



Educar para la vida...

**INFORME DE
RESULTADOS
DE LA GESTIÓN EDUCATIVA
2024 COLEGIO EL CAMINO A LA
FUENTE**



El colegio El Camino a la Fuente, es un establecimiento particular subvencionado, que pertenece a la Corporación Educacional Ricardo Cartes Romero, cuya representante legal y Directora es la Sra. María Francisca de Chantal Cartes Fuentealba.

Desde sus inicios ha sido un colegio gratuito que está orientado a la atención de niños y niñas de los niveles de Transición I a sexto año básico, con jornada escolar completa (JEC) en Educación Básica y Educación Parvularia. Tiene como objetivo fundamental la entrega de un servicio educativo integral, considerando para este fin, la incorporación al proceso educativo de madres, padres y apoderados, así como, la conformación de un equipo educativo comprometido con la entrega de contenidos y valores.

Educación para la vida es educar en valores y por ello nuestro proyecto educativo es inclusivo, acogiendo la diversidad como senda principal en nuestro andar, en un enfoque holístico del ser humano, con una concepción humanista y ambientalista plasmada en nuestro programa educativo.

A continuación, se presentarán los resultados de la gestión 2024, en tres áreas fundamentales, gestión educativa, gestión financiera e infraestructura.

I. GESTIÓN EDUCATIVA

1.1 METAS Y RESULTADOS 2024

En relación a nuestra área de gestión pedagógica sus objetivos estratégicos para 2024 fueron:

” Consolidar la reflexión e intervención pedagógica permanente, en torno a las estrategias y resultados de los aprendizajes, con foco en la recuperación de aprendizajes y enfoque inclusivo.”, y sus estrategias asociadas:

- a) Desarrollar una cultura de intervención, focalizada tanto en casos, como en grupos cursos, para la mejora de los aprendizajes,
- b) Propiciar sistemáticamente el trabajo colaborativo, para diseñar una respuesta inclusiva en la preparación de la enseñanza.

Para estas, se obtuvo un nivel de logro por estrategia, en relación a la ejecución de acciones, del 100% y 95%. Las estrategias consideraron mantener un monitoreo y apoyo pedagógico permanente a estudiantes que presentaban dificultades, a través de apoyos semanales, la ejecución de múltiples talleres; musicales, deportivos, artísticos, de idioma y científicos, así como el enriquecimiento de las experiencias de aula a través de salidas pedagógicas a parques, reservas y monumentos naturales junto con el desarrollo de actividades pedagógicas transversales como; mes del libro, celebración de aniversario, feria científica, tertulias literarias, participación de exposiciones en Ferias de diversas asignaturas, como Museo viviente en historia, revista escolar, ecoferia con apoyo de distintas instituciones, charlas pedagógicas en todos los niveles.



A continuación, se presentan los resultados de **Rendimiento Escolar**, que provee el Ministerio de Educación, a través de su plataforma SIGE.

Tabla 1. Rendimiento Escolar 2024. Colegio El Camino a la Fuente. Ed. Parvularia /hombres.

Educación Parvularia	TOTAL HOMBRES	
	NT1	NT2
Matrícula Final	30	38
Retirados	4	4
Promovidos	30	38

Tabla 2. Rendimiento Escolar 2024. Colegio El Camino a la Fuente. Ed. Parvularia /mujeres.

Educación Parvularia	TOTAL MUJERES	
	NT1	NT2
Matrícula Final	29	26
Retirados	4	2
Promovidos	29	26

Tabla 3. Rendimiento Escolar 2024. Colegio El Camino a la Fuente. Ed. básica /hombres.

Enseñanza básica	TOTAL HOMBRES					
	1°básico	2°básico	3°básico	4°básico	5°básico	6°básico
Matrícula Final	46	42	46	65	43	52
Retirados	5	7	2	4	2	3
Promovidos	40	34	44	60	40	49
Reprobados	1	1	0	1	1	0



Tabla 4. Rendimiento Escolar 2024. Colegio El Camino a la Fuente. Ed. Básica /mujeres.

Enseñanza básica	TOTAL MUJERES					
	1°básico	2°básico	3°básico	4°básico	5°básico	6°básico
Matrícula Final	30	53	53	46	41	42
Retirados	1	3	2	2	1	1
Promovidos	29	49	50	44	39	41
Reprobados	0	1	1	0	1	0

RESULTADOS DE DESEMPEÑO SEGÚN MEDICIÓN SIMCE.

Según la última medición SIMCE el establecimiento obtuvo la categoría de **Desempeño Medio**. La Categoría de Desempeño es el resultado de una evaluación integral que busca promover la mejora continua de los establecimientos y focalizar el apoyo y orientación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC). Este proceso categoriza el desempeño de los establecimientos en: Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente. La finalidad de la Categoría de Desempeño es evaluar de forma justa a las escuelas y establecimientos con base en su desempeño según los indicadores de calidad generados por la Agencia de Calidad de la Educación. Sus resultados se entregan anualmente a cada establecimiento.

Para el nivel 4° Básico

Resultados de los indicadores de desarrollo personal y social. Escala de 0 a 100.

- Autoestima Académica y Motivación Escolar, 68 puntos.
- Clima de Convivencia Escolar, 75 puntos.
- Participación y Formación Ciudadana, 77 puntos.
- Hábitos de Vida Saludable, 69 puntos.

Resultados en cada Prueba Simce 2024.

Lenguaje y Comunicación: Lectura. 279 puntos, lo que implica que mantenemos el desempeño respecto de la última medición. Según esto 49,4% de los estudiantes tiene aprendizajes en nivel adecuado, 28,2% en nivel elemental y 22,4% en nivel insuficiente. **Matemática** 262 puntos, lo que es igual a la última medición. Según esto 24,4 % de los estudiantes tiene aprendizajes en nivel adecuado, 36 % en nivel elemental y 39,5 % en nivel insuficiente.

Por otra parte, se ha mantenido la **Excelencia Académica** en un 60%, reconocimiento a nuestra gestión otorgada por el Ministerio de Educación, y la **Certificación Ambiental de Excelencia**, otorgada por el Ministerio del Medio Ambiente.

En relación al compromiso con la inclusión, gracias al programa de integración escolar y su trabajo multidisciplinario fue posible el egreso del programa de 9 estudiantes con necesidades educativas especiales, durante el año escolar 2024.

1.2 ASPECTOS ACADÉMICOS

El número total de cursos de nuestro establecimiento fue de 22, los que podemos dividir de la siguiente manera:

- Educación Parvularia: El número total de cursos fue de 4, dos cursos por nivel Transición 1 y Transición 2.
- Educación Básica: El número total de cursos fue de 18, tres cursos por nivel desde primer año básico hasta sexto año básico.

En educación Parvularia a lo largo de todo el año se desarrollaron equilibradamente los ámbitos de Comunicación Integral e Interacción y Comprensión del Entorno y de forma transversal el ámbito de Desarrollo Personal y Social. Con el ingreso a la Jornada Escolar Completa de Educación Parvularia se realizaron, dentro de la jornada de clases, nuevos



talleres destinados a favorecer principalmente el Ámbito de Desarrollo Personal y Social, estos fueron: Sana Convivencia, talleres rotativos de cocina, exploración y teatro, complementando a los ya existentes de Yoga, Motricidad Fina y Ecología, sumado a periodos diarios destinados al juego como principal herramienta de aprendizaje de nuestros niños y niñas. Para favorecer la interacción entre los párvulos y la relación con el medio, se realizan variadas salidas pedagógicas y actividades lúdicas entre las experiencias de aprendizaje. Se hace uso de la herramienta DIA (Diagnóstico Integral de Aprendizajes) en su etapa de inicio y cierre para conocer la forma en que se desenvuelven e interactúan con sus pares y de esta forma analizar y tomar decisiones en mejora de sus experiencias de aprendizaje.

Se trabajó a partir de unidades que tuvieron una duración de 3 semanas. Las planificaciones se realizaron semanalmente para poder incorporar los objetivos que se requieran según las necesidades de los grupos.

En el nivel de Educación Básica, el servicio educativo se impartió mediante una planificación quincenal del trabajo, la cual abarcó todas las asignaturas contempladas en el plan de estudios. Se puso especial énfasis en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Taller de Lectura y el área de Orientación, con el propósito de reeducar en los procesos de lectoescritura, así como fortalecer las interacciones y habilidades sociales de los estudiantes. El abordaje de todas las materias se realizó tomando en cuenta la priorización curricular establecida.

Al iniciar el año escolar, se aplicaron pruebas de diagnóstico en todos los cursos (evaluación DIA), con la finalidad de determinar los niveles en los que se encuentra cada niño y orientar las planificaciones curriculares a las necesidades detectadas.

A lo largo del año se aplicó las evaluaciones: Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA) Diagnóstico intermedio y evaluación de cierre, para evaluar la adquisición de aprendizajes de los estudiantes. Se realizó análisis de los resultados obtenidos, permitiéndonos orientar las planificaciones para el inicio de este año 2024 según las necesidades educativas de cada estudiante.

Los estudiantes promovidos y los repitentes se muestran en la siguiente tabla:

Tabla N°5: Matrículas, alumnos promovidos y reprobados educación básica

Indicador	Número de Estudiantes
Matrícula Ed. Básica	559
Alumnos Promovidos	552
Repitencia	7

Fuente: Unidad Técnico Pedagógica, elaboración propia.



1.3 PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

El colegio El Camino a la Fuente cuenta con Programa de Integración Escolar (PIE), que brinda apoyo a estudiantes desde Primer Nivel de Transición hasta Sexto Año Básico, de acuerdo con las directrices del Ministerio de Educación. Este programa aborda Necesidades Educativas Especiales, tanto de carácter permanente (Retraso Global del Desarrollo, Discapacidad intelectual, Discapacidad visual, Trastorno del Espectro Autista, Discapacidad auditiva y Disfasia Severa) como transitorias (Trastorno del Lenguaje, Déficit Atencional c/s hiperactividad, Dificultad Específica del Aprendizaje y Funcionamiento intelectual Límite).

Los diagnósticos son realizados por profesionales competentes del área de salud y educacional (pediatra, neurólogo, fonoaudiólogos, psiquiatras, psicólogos, educadoras diferenciales, terapeutas ocupacionales), permitiendo que la población beneficiada por este Programa, el año 2024, llegase a 133 estudiantes cubriendo así el 16,1% del total de la población estudiantil.

En las siguientes tablas se da cuenta del número de estudiantes atendidos según diagnósticos en el PIE 2024 (información extraída de "Nómina 2024"):

Tabla N°6: Necesidades Educativas Transitorias

N° de estudiantes atendidos	76
Trastorno del lenguaje (TL)	36
Trastorno de Déficit Atencional (TDA)	32
Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA)	5
Funcionamiento Intelectual Límite (FIL)	3

Fuente: Coordinación Programa de Integración Educativa, elaboración propia.

Tabla N°7: Necesidades Educativas Especiales Permanentes

N° de estudiantes atendidos	59
Trastorno del Espectro Autista (TEA)	44
Discapacidad Intelectual Moderada (DIM)	1
Discapacidad Intelectual Leve (DIL)	4
Retraso Global del Desarrollo (RGD)	7
Discapacidad visual (Baja visión)	1
Discapacidad Motora Moderada	1
Discapacidad Auditiva	1

Fuente: Coordinadora Programa de Integración Educativa, elaboración propia.



Los apoyos y orientaciones de las educadoras diferenciales se entregaron tanto en aula común, como en aulas de recursos, en el caso de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Permanentes. Por otro lado, para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias, el apoyo se entregó exclusivamente en aula común.

La dupla de psicólogas trabajó en sala de clases, enfocada específicamente en los estudiantes con Trastorno de déficit atencional, entregando estrategias en la gestión del tiempo y del espacio de trabajo, para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y, a su vez favorecer las interacciones entre los estudiantes. Los apoyos para los estudiantes con Necesidades Educativas Permanentes, fueron entregados de forma individual trabajando y reforzando áreas emocionales, cognitivas y conductuales, que se observaron descendidas.

Las Fonoaudiólogas entregaron apoyo a estudiantes con necesidades permanentes y transitorias de manera individual y grupal dependiendo de los objetivos planteados y la legislación vigente. Colaboraron en los procesos diagnósticos, la planificación terapéutica y la coordinación con los equipos de aula y las educadoras diferenciales. Las actividades propuestas apuntaron a desarrollar habilidades de lenguaje y comunicativas que mejoraran la experiencia pedagógica y los resultados escolares.

En cuanto a las Terapeutas Ocupacionales, tuvieron el rol de evaluar e intervenir a estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Permanentes, enfocándose en potenciar sus habilidades motoras, sensoriales, cognitivas, haciendo uso de estrategias de apoyo individual y grupal, y en la adaptación de materiales y espacios escolares para los estudiantes.

Durante el año escolar 2024 se realizaron diversas actividades con el propósito de mantener una comunicación permanente con los apoderados. En primera instancia en asamblea se presentó el equipo de trabajo, la modalidad del proyecto en nuestro establecimiento y los objetivos generales. De manera periódica, se realizaron entrevistas de apoderados, entregando estrategias para la colaboración y el desarrollo de un plan de intervención en conjunto con las familias. Lo anterior incluye la solicitud de autorizaciones, la entrega de diagnósticos, el seguimiento de los apoyos realizados, la entrega de derivaciones a diferentes especialistas externos y la toma de decisiones respecto de situaciones específicas.

De acuerdo a las necesidades presentes en nuestro establecimiento educacional, se realizó capacitación a todos los docentes y asistentes de la Educación en relación al "Trastorno del Espectro Autista: características y abordaje con enfoque de derechos".

Sistemáticamente se mantienen reuniones de coordinación con redes externas: COSAM, Teletón, Cefam, Escuela Club de Leones, Escuela España, aula hospitalaria y, centros de atención privada donde nuestros estudiantes reciben diversos apoyos.

Además anualmente nuestro establecimiento brinda atenciones médicas anuales de pediatra y psiquiatra a los estudiantes del programa de Integración escolar.

1.4 EQUIPO DE TRABAJO.

Nuestro equipo de trabajo estuvo conformado por 94 colaboradores en forma permanente, de ellos, 56 son profesionales de educación, ejerciendo las funciones establecidas en el Estatuto Docente, Directivas, Técnicas y de Aula; personal titulados, en Educación de Párvulos, con mención o especialización en inglés; Profesores de Educación General Básica, con mención o especialización en lenguaje, comunicación, ciencias sociales, matemáticas, psicopedagógica en matemáticas; Profesores Diferenciales con mención o especialización en discapacidad intelectual y retos múltiples, Problemas del aprendizaje, Trastornos del aprendizaje, trastornos del lenguaje oral, déficit mental y audición; Profesores de Educación Musical, con mención o especialización en iniciación musical y guitarra popular; Profesor de Inglés y Profesora de Tecnología.

El personal Asistente de la Educación, 38 funcionarios, compuesto por Fonoaudiólogas, Psicólogas, Psicopedagogas, Terapeuta Ocupacional, Técnicos en Educación Parvularia, en educación especial, más personal de apoyo administrativo con Contadores, Ingeniero Informático, Ingeniero en Administración Pública, administrativos y Auxiliares.



Tabla N° 8: Personal año 2024

Representante Legal, Administradora de Recursos y Directora.	01 Educadora Diferencial
Unidad Técnico Pedagógica	01 Subdirector
	01 UTP 1 ciclo, Prof. Gral. Básica.
	01 UTP 2 ciclo, Prof. Gral. Básica.
	01 Jefe UTP Prebásica, Educadora de Párvulos.
	01 Coordinadora PIE, Educadora de Párvulos.
	01 Dpto Convivencia Escolar Prof Gral Básica
	02 Coordinadora CRA, Basica y Prebasica
Docentes	21 Profesores Educación General Básica.
	05 Educadoras de Párvulos.
	13 Profesoras Diferenciales.
	05 Profesores de Educación Física.
	01 Profesor Inglés.
	01 Profesora de Tecnología.
	01 Profesor Educación Musical.
Asistentes de la Educación Profesionales.	02 Fonoaudiólogos (as).
	05 Psicólogos (as)
	02 Terapeuta Ocupacional
	01 Contador Auditor Encargado Gestión de Personal.
	01 Ingeniero Adm Encargada Gestión Administrativa.
	01 Informático
	01 Contadora.
Asistentes de la Educación Técnicos.	11 Técnicos en Educación de Párvulos.
	02 Psicopedagogos (as)
	01 Enfermería
	01 Secretaria Recepción.
Asistentes de la Educación Paradocentes	01 Encargada PAE
	01 Secretaria UTP.
Asistentes de la Educación. Auxiliares	08 Auxiliares.
Total	94 Funcionarios.

Fuente: Departamento de Personal, elaboración propia.



1.5 DEPARTAMENTO CONVIVENCIA ESCOLAR

Dentro de las acciones realizadas por nuestro departamento de Convivencia Escolar se destacan las siguientes:

- 1.-Entrevistas a apoderados, recibiendo y entregando sugerencias a diario, tanto en Educación Básica como en Educación Parvularia.
- 2.-Entrevistas a docentes por casos de Convivencia Escolar.
- 3.-Entrevistas a estudiantes y familias, en el contexto de crisis.
- 4.-Atención, contención y mediación a diario entre estudiantes.
- 5.-Acompañamiento a los estudiantes frente a diferentes dificultades que mantuvieron en el proceso de educación del año pasado.
- 6.-Desarrollar actividades referentes al calendario escolar, efemérides
- 7.-Coordinación y derivaciones, redes intersectoriales por casos (consultorios, médicos particulares, red Sename, red de salud, Junaeb y todo lo que implica la entrega de este organismo ya sea en salud como en alimentación.
- 8.- Entrega canastas de alimentos a familias prioritarias.
- 09.- Visitas domiciliarias, de acuerdo a cada necesidad de las familias, contribuyendo al avance pedagógico y estados emocionales de los estudiantes.
- 10.-Responder solicitudes del tribunal de familia y redes intersectoriales.
- 11.-Coordinación y gestión equipo convivencia escolar, UTP, Dirección y/o PIE.
- 12.-Trabajo sobre leyes, circulares y actualizaciones que involucren la convivencia escolar insertos en nuestro manual de convivencia frente a la contingencia.
- 13.-Realización de protocolos sanitarios.
- 14.- Adecuaciones, señaléticas preventivas tanto al interior del aula como fuera del establecimiento.
- 15.-Taller a funcionarios sobre protocolos de convivencia escolar.
- 16.-Taller a funcionarios para promover el buen trato y desarrollar estrategias para el manejo conductual.
- 17.- Participación en reuniones de consejo de profesores, orientando sobre la convivencia escolar y otras temáticas del funcionamiento diario del establecimiento.
- 18.- Gestionar el diagnóstico integral de aprendizajes en su área socioemocional.
- 19.- Desarrollo del plan de la gestión de la convivencia escolar, donde se planifican las actividades de forma mensual según requerimiento del establecimiento y calendario escolar.
- 20.-Capacitación a profesionales de convivencia escolar en temáticas atinentes al contexto educacional.

1.6 PRÁCTICAS REALIZADAS PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS

La dirección del colegio tomó como directrices para mejorar los logros académicos una batería de acciones entre las que destacan las siguientes:

1. Reuniones técnicas, dedicadas a la planificación en conjunto con todo el equipo docente.
Reuniones periódicas del equipo de gestión.
2. Estructura de planificación diaria.
3. Revisión de instrumentos evaluativos aplicados a los estudiantes.
4. Monitoreo del proceso de enseñanza aprendizaje mediante los resultados y la revisión de materiales educativos.
5. Identificación de los estudiantes que presentan trastornos de aprendizaje para su evaluación y derivación.
6. Mantener activo el centro de recursos de aprendizaje CRA.
7. Atención constante a la familia, priorizando a aquellos estudiantes que tienen dificultades en alguna área (social, emocional, conductual, neurológica y académica).
8. Gestión de soporte tecnológico.
Gestión de la seguridad laboral.
9. Comunicación permanente con las familias mediante circulares y comunicados en sitio web y otras plataformas. Ofrecer apoyos focalizados a estudiantes con dificultad en el desarrollo de la lectoescritura.



1.7 CONSEJO ESCOLAR

De acuerdo a lo dispuesto en la normativa vigente, durante el año 2024 se desarrollaron cuatro reuniones del Consejo Escolar. Entre las temáticas abordadas en las reuniones fueron:

- Informar integralmente sobre la gestión educativa 2024 del colegio.
- Informar sobre las estrategias y acciones del plan de mejoramiento educativo.
- Informar plan de gestión de la convivencia escolar.
- Actualizar reglamento de Convivencia Escolar.
- Informar sobre plan de formación ciudadana.



II INFRAESTRUCTURA

El colegio cuenta con una infraestructura pensada en nuestros niños y niñas, respetando los valores del proyecto educativo, bien mantenida y lo suficientemente espaciosa para mantener organizado el desarrollo de todas las actividades requeridas por la comunidad educativa.

Nuestras salas de clases son amplias, bien iluminadas y calefaccionadas. Cada una de ellas tiene el mobiliario adecuado y los implementos tecnológicos necesarios para facilitar la creación de un ambiente educativo amigable.

La biblioteca y sala de computación cuentan con la correcta implementación, para adecuarse a las necesidades pedagógicas requeridas.

Contamos con espacios interiores especialmente acondicionados para permitir que nuestros niños y niñas jueguen de forma segura, con pisos recubiertos en palmetas de caucho. El gimnasio se encuentra debidamente equipado y además cuenta con un muro de escalada, para los talleres extraescolares.

El patio exterior cuenta con una cancha, además tenemos un bosque que posibilita el contacto con la naturaleza, en él se desarrollan diversas actividades, incluidas clases al aire libre cuando el tiempo lo permite. También existe un invernadero, para apoyar las actividades medio ambientalistas y talleres de Ecoproyecto que se dictan en cada uno de los niveles.

Los baños del colegio se encuentran adaptados a las necesidades de los estudiantes, están en permanente mantención y dispuestos en el número suficiente para la correcta atención de nuestros estudiantes.

Los estacionamientos existentes, permiten contar con espacios diferenciados para los buses escolares, apoderados y personal. Facilitando la circulación en la entrada y salida de nuestros niños y niñas.

En 2024 se crearon nuevos espacios para el desarrollo y apoyo a los estudiantes; dos salas de atención en área CRA, una sala de la calma (sector comedor). Una sala de uso exclusivo para música. Además, se inició la renovación del piso deportivo del gimnasio.

Tabla N° 9: Detalle infraestructura

Sala s	Númer o
Pabellón de clases N°1	5 salas de clases, con proyectores de imagen en cada una 1 Baño para niñas, con 3 wc, 5 lavamanos,1 tina de baño 1 baño para niños, con 3 wc, 5 lavamanos,1 tina de baño
Pabellón de clases N°2	3 salas de clases , con proyectores de imagen en cada una 1 Baño para niñas, con 5 wc, 4 lavamanos 1 baño para niños, con 5 wc, 2 urinarios, 5 lavamanos,



Pabellón de clases N°3	3 salas de clases, con proyectores de imagen en cada una 1 baño para niñas, con 5 wc y 4 lavamanos 1 baño para niños, con 5 wc, 2 urinarios y 4 lavamanos
------------------------	---

Pabellón de clases N°4	7 salas de clases, con proyectores de imagen en cada una 1 baño para niñas, con 5 wc y 5 lavamanos 1 baño para niños, con 4 wc, 2 urinarios y 5 lavamanos
Pabellón de clases N°5	3 salas de clases con proyectores de imagen en cada una.
Sala de recursos	2 salas de recursos (una para básica y otra para párvulo) con mobiliario adecuado
Salón comedor	1 baño para niñas, con 2 wc y 3 lavamanos 1 baño para niños, con 2 wc y 3 lavamanos 1 baño para minusválidos
Cocina para manipuladoras de alimentos, con despensa.	1 baño, con 1 wc, 1 lavamanos y una ducha
Biblioteca	1 con proyector y cuatro computadores conectados a internet
Gimnasio	1 baño para niñas, con 3 wc y 3 lavamanos 1 baño para niños, con 3 wc y 3 lavamanos
Sala de profesores	1 con tres computadores conectados a internet y dos fotocopiadoras multifuncionales.
Salas atención de apoderados	4
Sala de recepción de apoderados	1
Sala de Arte	1
Sala de Música	1 (nueva)



Oficina de UTP	2 Cada una de ellas con 1 computador conectados a internet y una impresora a color.
Sala de convivencia escolar	1

Oficina de fotocopiado	1 con fotocopidora multifuncional
Oficinas administrativas	4 con cinco computadores conectados a internet 2 baños, con 1 wc y un lavamanos cada una
Enfermería	1
Oficina de fonoaudióloga	2
Bodega	2 (una nueva)
Sala de calderas	3 calderas certificadas por Seremi de Salud
Laboratorio vivo Bosque	1
Estacionamientos profesores	Con capacidad para 50 vehículos
Invernadero	1
Áreas verdes	½ hectárea
Estacionamientos de buses escolares	Con capacidad para 10 buses escolares
Estacionamientos externos apoderados	Con capacidad para 20 autos

Fuente: Departamento de finanzas, elaboración propia.



III GESTIÓN FINANCIERA

3.1 DE LOS INGRESOS Y GASTOS EJERCICIO AÑO 2024

ESTADO DE RESULTADO del 01 de enero al 31 de diciembre de 2024 CORPORACION EDUCACIONAL RICARDO CARTES	
Operacional	Total
Ingresos de explotación	
Subvención educacional general	2.574.853.464
Total ingresos de explotación:	2.574.853.464
Costos y Gastos del período	
Gastos asociados al Recurso humano: Remuneraciones, Bonos, aguinaldos, BRP título y mención, Indemnizaciones, sala cuna, capacitaciones, aportes seguros SIS, cesantía, etc.	2.068.755.325
Gastos Asociados a la gestión educacional: Asesoría técnica, capacitación, perfeccionamiento, gastos en implementos de laboratorio, material didáctico, instrumentos de evaluación diagnóstica, consultas medicas.	9.576.695
Gastos Operacionales: Transporte escolar, material de oficina, reproducción de documentos, alimentación, insumos computacionales, materiales y útiles de aseo, otros gastos de operación (Asesorías contables, apoyo a la educación, servicios de seguridad, etc.)	77.577.631
Gastos y consumos básicos: Internet, agua, electricidad y calefacción.	84.888.519
Mantenciones y Reparaciones: Mantenimiento y Reparación de Infraestructura, Instalaciones Eléctricas e Iluminación, Bienes Muebles y de Equipos Computacionales.	113.201.889
Arriendos de Instalaciones: Arriendo de local escolar.	356.331.911
Arriendos máquinas y equipos: Arriendos fotocopiadoras y equipos de sonido.	6.841.945



Total gastos de administración	2.717.173.915
Resultado operacional	-142.320.451
Ingresos fuera de explotación	
Bonificación mano de obra DL 889, Intereses percibidos y otros	34.661.252
Intereses Financieros Percibidos	12.431.918
Egresos fuera de explotación	
Comisión y gastos bancarios, multas	0
Resultado no Operacional	47.093.170